

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-ZhAKT	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: хирургиялық бейіндегі емделушілерде анестезиологиялық қамтамасыз ету, хирургиялық және терапиялық бейіндегі пациенттерде қарқынды терапия, педиатрияда және неонатологияда анестезиологиялық қамтамасыз ету, педиатрия мен неонатологиядағы қарқынды терапия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура, магистратура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):6 (180с.)
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология және септикалық жай-күйдегі өмірлік маңызды мүшелер мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері. Микрофлораның сипатына байланысты Клиника. Қарқынды терапия принциптері. Қарқынды терапия бағдарламасында детоксикацияның сорбциялық әдістерінің орны. Инфекциялық бақылау және бактерияға қарсы препараттарды таңдау. Балалар мен жаңа туған нәрестелерде ірінді-септикалық асқынулардың алдын алу.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады		
ОН2.	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.		
ОН3.	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті		
ОН5.	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен реаниматологияда кәсіби даму үшін өз		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 2 беті

	бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті				
ОН6.	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін анестетикалық қолдауды / қарқынды терапияны қажет ететін науқаспен және оның туыстарымен, медициналық, және қоғамдық денсаулық сақтау мамандармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН2	ОН2: Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін анестетикалық қолдауды / қарқынды терапияны қажет ететін науқаспен және оның туыстарымен, медициналық, және қоғамдық денсаулық сақтау мамандармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН3	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: қауіп-қатерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН6: Оқыту және дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық инфекциялық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	36		117	27	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к., доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура
Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет					
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	13 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Саметова Меруерт Ақылбековна	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ. магистрі	

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит	Оқыту түрі/әдіст	Бағалау түрлер
-----	------------------	-----------------	-----------	--------	------------------	----------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 3 беті

				/ сағ ат сан ы	ер/оқыту техноло-гиялары	i/ әдістер i
1	Тәжірибелік сабақ: Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Ауызш а жауап. Чек парағы Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	6,5\ 1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	360 бағалау чек парағы
2	Тәжірибелік сабақ: Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Ауызш а сауална ма. Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	6,5/ 1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
3	Тәжірибелік сабақ: Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	ОН2	2	Клиникал ық ситуациял ық оқыту, тақырыпт ық пациентте р	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 4 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	ОН2	6,5/ 1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
4	Тәжірибелік сабақ: Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	2	CBL	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	6,5/ 1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Наукас төсегі жанынд а бағалау чек парағы
5	Тәжірибелік сабақ: Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	2	Клиникал ық жағдайды талдау, клиникал ық ситуациял ық оқыту	Чек парағы. практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	6,5/ 1,5	Науқастард ы курациялау. Портфолио қалыптасты ру	РӨЖ чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ: Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызш а жауап. Чек парағы ағымда ғы бакыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфекциялық-уландыратын шок.	Инфекциялық-уландыратын шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар.	ОН5	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 5 беті

	Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.			у. Портфоли о калыптаст ыру	
7	Тәжірибелік сабақ: Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	2	CS	Ауызш а сауална ма Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегіндег і жұмыс	Науқас төсегі жанын да бағалау чек парағы
8	Тәжірибелік сабақ: Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	2	Тақырыпт ық науқасты талдау	Ауызш а жауап. Практи калық сабақт ың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	6,5/ 1,5	Клиникал ық жұмыс, портфолио калыптаст ыру, ғылыми мақалалар ды талдау	РӨЖ чек парағы
9	Тәжірибелік сабақ: Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	2	Клиникал ық ситуациял ық оқыту, тақырыпт ық пациентте р	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	6,5/ 1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360°

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 6 беті

	Аралық бақылау 1				Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфолио бағалау чек парағы
10	Тәжірибелік сабақ: Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	РӨЖ чек парағы
11	Тәжірибелік сабақ: Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	ОН6	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	ОН6	6,5/1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
12	Тәжірибелік сабақ: Ісік және мидың ісінуі. Гипертермия. Тырыспа синдромы.	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	ОН6	2	CBL	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері,	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі,	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптасты	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 7 беті

	қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)			ру	
13	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқак, ботулизм, менингоокты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқак, ботулизм, менингоокты инфекция, энцефалит.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқак, ботулизм, менингоокты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқак, ботулизм, менингоокты инфекция, энцефалит.	ОН3	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	РӨЖ чек парағы
14	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
15	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	ОН4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	ОН4	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360°

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 8 беті

	инфекциялар.					
16	Тәжірибелік сабақ: КОВИД-19, патогенез, негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.	КОВИД-19, патогенез, негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
17	Тәжірибелік сабақ: КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	ОН5	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	ОН5	6,5/1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
18	Тәжірибелік сабақ: Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	2	CS	Практик алық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі Аралық бақылау 2	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру Төсек жанында жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфо

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 9 беті

					лионы бағала у чек парағ ы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				18 сағат

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады	Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз, түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз әсерлерді ескермей препараттарды тандайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмайды	Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады, анестезия үшін дәрі-дәрмектерді	Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Анестезия	Аурудың даму динамикасын көрсетіп отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді. Анестезия

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 10 беті

			таңдайды, анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ	түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмазияға мүмкіндік береді. Анестетиктердің әсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық - анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды	ың дұрыс және барабар түрін таңдайды. Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін толық түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды.
ОН2	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	Қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармамайды немесе бейім емес. Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.	Қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Өлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау.	Орташа деңгейдегі байланыс деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, вербалды емес белгілерге аз көңіл бөледі. Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау.	Қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім. Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті.
ОН3	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін	Инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық	Сирек тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық патологиясы бар науқастарда	Тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық патологиясы бар	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 11 беті

	анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағаламайды және тиімді әдістерді пайдаланбайды.	қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді пайдаланады.	науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН4	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағаламайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімді әдістерін қолданбайды	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді сирек бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімсіз әдістерін пайдаланады	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін сирек пайдаланады	Өрқашан қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін пайдаланады

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 12 беті

ОН5	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды талдамайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады.	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды.
ОН6	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын тандау, жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Ол рефераттар дайындамайды, жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: ұзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, жұқпалы аурулардың интенсивті терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Ол сирек рефераттар дайындайды, басқаларды жақсы есте	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 13 беті

			соғады.	сақтау үшін жұқпалы аурулардың карқынды терапиясы туралы материалды аз ақпараттанды рады.	сақтау үшін рефераттард ы қолданады, жұқпалы ауруларды карқынды емдеу мәселелері бойынша материалдар ды жинақтайды
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 14 беті

Практикалық сабақ

Практикалық дағдыларды бағалау чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде резидент аурудың даму динамикасын толық көрсететін анамнезді жүйелі түрде жинады. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтап, негіздеме берді. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және барабар тағайындады, сондай-ақ шамалы дәлсіздіктермен дұрыс интерпретация жасады. Дифференциалды диагностиканы толығымен және дұрыс жүргізді және соңғы диагнозды негіздеді. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу ауырсынуды басудың дұрыс және барабар түрі таңдалды. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті толық анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Білім алушы жүйелі түрде анамнез жинады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және пайда болу себептерін жеткілікті нақтыламай. Физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілді, техникалық дәлсіздіктер аз болды. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтады, бірақ диагностикалық қорытындысыз. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және толық емес тағайындады, сондай-ақ елеулі қателіктермен ішінара интерпретация жасады. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Соңғы диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу қатар жүретін ауруларды ескере отырып, анестезияның барабарлығын толық қамтамасыз етпейтін анестезиялық препараттарды таңдады. Барабар, бірақ толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинады. Техникалық қателіктермен техникалық физикалық тексеру жүргізді. Алдын ала диагноз қойылған кезде тек ауру класы көрсетіледі. Толық емес зертханалық-аспаптық зерттеулерді тағайындады, сонымен қатар көп жағдайда қате, Елеулі қателіктермен түсіндірді. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Нақты диагноз жеткілікті негізделмеген, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу осы түрдегі анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ететін анестезиялық препараттарды таңдады. Жеткіліксіз, толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтама.
Клиникалық жағдайды талдау		Жауап беру кезінде студент анамнезді кездейсоқ, фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтермен жинады. Физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды

ONTÜSTİK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

57/11 ()

27 беттің 15 беті